



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. A – Meccanica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - Schemi motori di base<br>- Movimenti fondamentali<br>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche<br>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | motori<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Capacità/Abilità                  | - Potenziamento Fisiologico<br>- Miglioramento del tono muscolare<br>- Miglioramento della funzione articolare<br>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | - Posizioni e movimenti fondamentali<br>- Assi e Piani<br>- Schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sequenza delle Fasi               | 1. X Preparazione materiali da parte dei docenti<br>2. Presentazione UdA<br>3. X Lezioni frontali<br>4. Lezione dialogata<br>5. Cooperative learning<br>6. Condivisione di alcuni materiali<br>7. Costituzione gruppi di lavoro<br>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi<br>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro<br>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro<br>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)<br>12. Realizzazione testo - prodotto<br>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche<br>14. Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia                       | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)<br>X Lavoro di gruppo in laboratorio<br>X Lavoro domestico di ricerca su Internet<br>X Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Strumenti                         | X Attrezzature di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Simulatore<br><input type="checkbox"/> Monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> Virtual – lab<br>X Dispense<br>X Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book<br><input type="checkbox"/> Apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                 |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati<br>- Semplici principi tattici degli sport praticati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione   |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. A – ELETTRONICA ED Elettrotecnica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - I principi fondamentali della sicurezza in palestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi fondamentali del primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                               |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ol> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe II Sez. A – ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - Schemi motori di base<br>- Movimenti fondamentali<br>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche<br>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | motori<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Capacità/Abilità                  | - Potenziamento Fisiologico<br>- Miglioramento del tono muscolare<br>- Miglioramento della funzione articolare<br>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | - Posizioni e movimenti fondamentali<br>- Assi e Piani<br>- Schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sequenza delle Fasi               | X Preparazione materiali da parte dei docenti<br><input type="checkbox"/> Presentazione UdA<br>X Lezioni frontali<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Cooperative learning<br><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali<br><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro<br>X Recupero materiali a da parte degli allievi<br><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)<br><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto<br>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche<br><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia                       | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)<br>X Lavoro di gruppo in laboratorio<br>X Lavoro domestico di ricerca su Internet<br>X Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Strumenti                         | X Attrezzature di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Simulatore<br><input type="checkbox"/> Monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> Virtual – lab<br>X Dispense<br>X Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book<br><input type="checkbox"/> Apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati<br>- Semplici principi tattici degli sport praticati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione   |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - I principi fondamentali della sicurezza in palestra<br>- Principi fondamentali del primo soccorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compiti</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ul> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez C – MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - Schemi motori di base<br>- Movimenti fondamentali<br>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche<br>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | motori<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Capacità/Abilità                  | - Potenziamento Fisiologico<br>- Miglioramento del tono muscolare<br>- Miglioramento della funzione articolare<br>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | - Posizioni e movimenti fondamentali<br>- Assi e Piani<br>- Schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sequenza delle Fasi               | 1. X Preparazione materiali da parte dei docenti<br>2. Presentazione UdA<br>3. X Lezioni frontali<br>4. Lezione dialogata<br>5. Cooperative learning<br>6. Condivisione di alcuni materiali<br>7. Costituzione gruppi di lavoro<br>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi<br>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro<br>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro<br>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)<br>12. Realizzazione testo - prodotto<br>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche<br>14. Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia                       | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)<br>X Lavoro di gruppo in laboratorio<br>X Lavoro domestico di ricerca su Internet<br>X Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Strumenti                         | X Attrezzature di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Simulatore<br><input type="checkbox"/> Monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> Virtual – lab<br>X Dispense<br>X Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book<br><input type="checkbox"/> Apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                 |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                     |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati<br>- Semplici principi tattici degli sport praticati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione   |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - I principi fondamentali della sicurezza in palestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi fondamentali del primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                               |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ol> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe II Sez. – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Movimenti fondamentali</li> <li>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | motori<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Capacità/Abilità                  | - Potenziamento Fisiologico<br>- Miglioramento del tono muscolare<br>- Miglioramento della funzione articolare<br>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | - Posizioni e movimenti fondamentali<br>- Assi e Piani<br>- Schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sequenza delle Fasi               | X Preparazione materiali da parte dei docenti<br><input type="checkbox"/> Presentazione UdA<br>X Lezioni frontali<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Cooperative learning<br><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali<br><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro<br>X Recupero materiali a da parte degli allievi<br><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)<br><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto<br>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche<br><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia                       | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)<br>X Lavoro di gruppo in laboratorio<br>X Lavoro domestico di ricerca su Internet<br>X Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Strumenti                         | X Attrezzature di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Simulatore<br><input type="checkbox"/> Monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> Virtual – lab<br>X Dispense<br>X Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book<br><input type="checkbox"/> Apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - L'organizzazione del corpo umano<br>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati<br>- Le capacità motorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                     |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>- Semplici principi tattici degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione   |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - I principi fondamentali della sicurezza in palestra<br>- Principi fondamentali del primo soccorso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ul> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe III Sez. A – ELETTRONICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Movimenti fondamentali</li> <li>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | motori<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Capacità/Abilità                  | - Potenziamento Fisiologico<br>- Miglioramento del tono muscolare<br>- Miglioramento della funzione articolare<br>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | - Posizioni e movimenti fondamentali<br>- Assi e Piani<br>- Schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sequenza delle Fasi               | X Preparazione materiali da parte dei docenti<br><input type="checkbox"/> Presentazione UdA<br>X Lezioni frontali<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Cooperative learning<br><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali<br><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro<br>X Recupero materiali a da parte degli allievi<br><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)<br><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto<br>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche<br><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia                       | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)<br>X Lavoro di gruppo in laboratorio<br>X Lavoro domestico di ricerca su Internet<br>X Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Strumenti                         | X Attrezzature di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Simulatore<br><input type="checkbox"/> Monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> Virtual – lab<br>X Dispense<br>X Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book<br><input type="checkbox"/> Apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe III Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- La contrazione muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Compito di Realtà / Prodotto |  |
|------------------------------|--|

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe III Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>- Semplici principi tattici degli sport praticati</li> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale<br><input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione pratica<br><input checked="" type="checkbox"/> Osservazione |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                    |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                  |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                 |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <p><b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br/> Analizzare i fenomeni osservabili,</p> <p><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br/> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p><b>Competenza di cittadinanza</b><br/> Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br/> Collaborare efficacemente in gruppo</p> |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe III Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della sicurezza in palestra</li> <li>- Principi fondamentali del primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ul> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Apparatı multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe III Sez. C – MECCANICA E MECCATRONICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Movimenti fondamentali</li> <li>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | motori<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Capacità/Abilità                  | - Potenziamento Fisiologico<br>- Miglioramento del tono muscolare<br>- Miglioramento della funzione articolare<br>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria<br>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | - Posizioni e movimenti fondamentali<br>- Assi e Piani<br>- Schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base<br>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sequenza delle Fasi               | X Preparazione materiali da parte dei docenti<br><input type="checkbox"/> Presentazione UdA<br>X Lezioni frontali<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Cooperative learning<br><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali<br><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro<br>X Recupero materiali a da parte degli allievi<br><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro<br><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)<br><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto<br>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche<br><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto. |
| Metodologia                       | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)<br>X Lavoro di gruppo in laboratorio<br>X Lavoro domestico di ricerca su Internet<br>X Lezione frontale<br><input type="checkbox"/> Lezione dialogata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Strumenti                         | X Attrezzature di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Simulatore<br><input type="checkbox"/> Monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> Virtual – lab<br>X Dispense<br>X Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book<br><input type="checkbox"/> Apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe III Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- La contrazione muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Compito di Realtà / Prodotto |  |
|------------------------------|--|

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe III Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>- Semplici principi tattici degli sport praticati</li> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sequenza delle Fasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ul> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale<br><input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione pratica<br><input checked="" type="checkbox"/> Osservazione |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                              |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                             |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <p><b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br/>Analizzare i fenomeni osservabili,</p> <p><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br/>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p><b>Competenza di cittadinanza</b><br/>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br/>Collaborare efficacemente in gruppo</p> |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe III Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della sicurezza in palestra</li> <li>- Principi fondamentali del primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione UdA</li> <li>X Lezioni frontali</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>X Recupero materiali da parte degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto</li> <li>X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ul> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Apparatı multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe IV Sez. A – ELETTRONICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Movimenti fondamentali</li> <li>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>motori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento Fisiologico</li> <li>- Miglioramento del tono muscolare</li> <li>- Miglioramento della funzione articolare</li> <li>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria</li> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posizioni e movimenti fondamentali</li> <li>- Assi e Piani</li> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe IV Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- La contrazione muscolare</li> <li>- Apparato cardiocircolatorio</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Compito di Realtà / Prodotto |  |
|------------------------------|--|

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe IV Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>- Semplici principi tattici degli sport praticati</li> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale<br><input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione pratica<br><input checked="" type="checkbox"/> Osservazione |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                            |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                              |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                             |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <p><b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br/>Analizzare i fenomeni osservabili,</p> <p><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br/>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p> <p><b>Competenza di cittadinanza</b><br/>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br/>Collaborare efficacemente in gruppo</p> |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe IV Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della sicurezza in palestra</li> <li>- Principi fondamentali del primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                               |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ol> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Apparatı multimediali<br><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                              |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe V Sez. A - ELETTRONICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - Schemi motori di base<br>- Movimenti fondamentali<br>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche<br>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>motori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento Fisiologico</li> <li>- Miglioramento del tono muscolare</li> <li>- Miglioramento della funzione articolare</li> <li>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria</li> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posizioni e movimenti fondamentali</li> <li>- Assi e Piani</li> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                     |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione pratica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe V Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del corpo umano</li> <li>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- La contrazione muscolare</li> <li>- Apparato respiratorio</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                     |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione pratica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                       |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Compito di Realtà / Prodotto |  |
|------------------------------|--|

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                     |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe V Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati</li> <li>- Semplici principi tattici degli sport praticati</li> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Il linguaggio del corpo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> <li>- Saper controllare lo spazio e gestire il corpo nella ricostruzione di situazioni reali.</li> </ul>                                                          |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> <li>- La prossemica e la comunicazione non verbale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                     |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | X Esecuzione pratica<br>X Osservazione                                                                                        |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe IV Sez. B – Informatica e Telecomunicazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - I principi fondamentali della sicurezza in palestra<br>- Principi fondamentali del primo soccorso<br>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenzione gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                     |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ol> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: IPSIA                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. I - GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - Schemi motori di base<br>- Movimenti fondamentali<br>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche<br>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>motori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento Fisiologico</li> <li>- Miglioramento del tono muscolare</li> <li>- Miglioramento della funzione articolare</li> <li>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria</li> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posizioni e movimenti fondamentali</li> <li>- Assi e Piani</li> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - L'organizzazione del corpo umano<br>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati<br>- Le capacità motorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                     |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati<br>- Semplici principi tattici degli sport praticati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione   |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. A – ELETTRONICA ED Elettrotecnica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - I principi fondamentali della sicurezza in palestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi fondamentali del primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                               |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ol> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari



| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: IPSIA                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Le qualità motorie di base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. L – SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (14 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - Schemi motori di base<br>- Movimenti fondamentali<br>- Gli schemi motori e le loro caratteristiche<br>- Conoscere i benefici indotti dal miglioramento degli schemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>motori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento Fisiologico</li> <li>- Miglioramento del tono muscolare</li> <li>- Miglioramento della funzione articolare</li> <li>- Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria</li> <li>- Eseguire gli esercizi in differenti situazioni e con piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posizioni e movimenti fondamentali</li> <li>- Assi e Piani</li> <li>- Schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento degli schemi motori di base</li> <li>- Esercitazioni per il miglioramento della funzione articolare, muscolare e cardiorespiratoria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | Anatomia del corpo umano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre-Giugno (8 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - L'organizzazione del corpo umano<br>- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati<br>- Le capacità motorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>- Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>- Riconoscere le ossa del corpo umano e la loro ubicazione</li> <li>- Riconoscere i principali paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Conoscere i principali muscoli del corpo umano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Sistema scheletrico</li> <li>- Paramorfismi e dismorfismi</li> <li>- Il Sistema muscolare</li> <li>- Le capacità motorie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> <li><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione</li> <li>X Esposizione orale</li> <li>X Esecuzione pratica</li> <li>X Osservazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                               | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                             | Movimento e sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE<br>2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22<br>MAGGIO 2018, RELATIVA<br>COMPETENZE CHIAVE PER<br>L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | <input checked="" type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                     |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139<br>DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                   |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating<br><input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br><input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze mirate                                                                                                                                                         | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                                    | Classe I Sez. B – Informatica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                                           | Settembre-Giugno (24 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscenze                                                                                                                                                                | - I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati<br>- Semplici principi tattici degli sport praticati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole degli sport praticati</li> <li>- I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>- Le origini dello sport</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capacità/Abilità                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</li> <li>- Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</li> <li>- Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>- Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</li> <li>- Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati</li> <li>- Accettare le decisioni arbitrali con serenità</li> <li>- Rispettare indicazioni, regole e turni</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Contenuti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>- La pallavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Il calcio a 5: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Tennis tavolo: Campo da gioco, regole e fondamentali</li> <li>- Atletica: le specialità</li> <li>- Esercitazioni tecnico-tattiche degli sport praticati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sequenza delle Fasi               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</li> </ol> |
| Metodologia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Strumenti                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Spazi Utilizzati                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Aula</li> <li>X Laboratorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Criteri e modalità di valutazione | <p><b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione   |
| Attività Alunni BES          | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto |                                                                                                                               |

| UDA DISCIPLINARE<br>INDIRIZZO: ITI                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: Scienze Motorie                                                                                                                                   | UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Denominazione                                                                                                                                                 | SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze Europee<br>(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE) | X Competenze alfabetiche funzionali<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br>X Competenze civiche<br><input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria<br>X Competenze personali, sociali e di apprendimento<br><input type="checkbox"/> Competenze linguistiche<br><input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br><input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali                                                                                                                                                           |
| Competenze di Cittadinanza<br>(RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)                                                                                     | X Imparare ad Imparare<br><input type="checkbox"/> Progettare<br>X Comunicare<br>X Collaborare a Partecipare<br><input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile<br><input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi<br><input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni<br>X Acquisire e Interpretare l'Informazione                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obiettivi Regionali                                                                                                                                           | X Riduzione del fenomeno del cheating<br>X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare<br>X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze mirate                                                                                                                                             | <b>Competenza dell'asse scientifico-tecnologico</b><br>Analizzare i fenomeni osservabili,<br><br><b>Competenza dell'asse dei linguaggi</b><br>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti<br><br><b>Competenza di cittadinanza</b><br>Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni<br>Collaborare efficacemente in gruppo |
| Utenti                                                                                                                                                        | Classe I Sez. A – ELETTRONICA ED Elettrotecnica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Periodo / Tempi                                                                                                                                               | Settembre/Giugno (12ore)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conoscenze                                                                                                                                                    | - I principi fondamentali della sicurezza in palestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi fondamentali del primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Le principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping e i suoi effetti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Capacità/Abilità    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare norme di prevenzione e alcune tecniche di assistenza</li> <li>- Saper prevenire gli infortuni</li> <li>- Saper applicare le norme di primo soccorso per tutelare la sicurezza propria e degli altri</li> <li>- Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni</li> <li>- Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie</li> <li>- Analizzare l'utilità di una regolare attività fisica nella vita di tutti i giorni per mantenersi in buona salute e riconoscere i principi di una corretta dieta</li> </ul>                                               |
| Contenuti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni di primo soccorso</li> <li>- La rianimazione cardiopolmonare (RCP)</li> <li>- I principali traumi sportivi</li> <li>- Nozioni per una corretta alimentazione</li> <li>- Il concetto di salute</li> <li>- La sedentarietà</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Gli alimenti nutrienti e i fabbisogni energetici</li> <li>- Le dipendenze</li> <li>- Il doping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sequenza delle Fasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X Preparazione materiali da parte dei docenti</li> <li>2. Presentazione UdA</li> <li>3. X Lezioni frontali</li> <li>4. Lezione dialogata</li> <li>5. Cooperative learning</li> <li>6. Condivisione di alcuni materiali</li> <li>7. Costituzione gruppi di lavoro</li> <li>8. X Recupero materiali a da parte degli allievi</li> <li>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</li> <li>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</li> <li>12. Realizzazione testo - prodotto</li> <li>13. X Verifica tramite prove orali e prove pratiche</li> <li>14. Presentazione al pubblico del prodotto</li> </ol> |
| Metodologia         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</li> <li>X Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>X Lavoro domestico di ricerca su Internet</li> <li>X Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione dialogata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Strumenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Attrezzature di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> Monografie di apparati</li> <li><input type="checkbox"/> Virtual – lab</li> <li>X Dispense</li> <li>X Libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book</li> <li><input type="checkbox"/> Apparati multimediali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica                                                                                                                                                                                                                |
| Spazi Utilizzati                  | X Aula<br>X Laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Criteri e modalità di valutazione | <b>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</b><br><input type="checkbox"/> Autonomia<br><input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati<br><input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti<br><input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione<br>X Esposizione orale<br>X Esecuzione pratica<br>X Osservazione |
| Attività Alunni BES               | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Compito di Realtà / Prodotto      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Corigliano-Rossano, 28/10/2019

Il Docente

Prof. Simona Tangari